

## Управление развитием ИОС гимназии в условиях модернизации образования и введения ФГОС

*Гребенкин И.А.  
учитель информатики и ИКТ  
МБОУ «Гимназия №74» г. Барнаула*

В условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты одной из приоритетных задач для администраций образовательных организаций становится создание необходимых условий (кадровые, финансовые, материально-технические и иные) реализации образовательного процесса. Результатом создания условий становится образовательная среда ОО, которая должна обеспечивать для участников образовательного процесса ряд возможностей:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств,

- опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
  - формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
  - использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
  - обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
  - эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
  - эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Многие из данных возможностей позволяет организовать информационная образовательная среда (далее, ИОС) образовательной организации. ИОС – это совокупность следующих элементов:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в т.ч. ЦОР;
- совокупность технологических средств ИКТ;
- компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ;
- система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной образовательной среде;
- служба поддержки применения ИКТ.

При развитии ИОС администрация образовательной организации сталкивается с разными проблемами, важнейшими из них являются:

- 1) проблема оснащения организации современными средствами ИКТ,
- 2) проблема эффективного использования данного оборудования.

Рассмотрим развитие ИОС с точки зрения управленческой деятельности, направленной на решение обозначенных проблем на примере деятельности МБОУ «Гимназия №74» г. Барнаула.

#### Проблема оснащения организации современными средствами ИКТ.

Оснащение гимназии современным оборудованием происходит из разных источников. Ведущую роль в оснащении гимназии сыграло участия в проекте

ФСП (получено оборудование на общую сумму более 1 млн. руб.), а также бюджетные средства КПО. Помимо бюджетных средств, проблема улучшения материально-технической базы частично решается участием администрации и педагогов гимназии в конкурсах и грантах, а также за счет внебюджетных средств.

В настоящее время в гимназии: 2 компьютерных класса, 3 мобильных класса, 3 системы интерактивного голосования, цифровые лаборатории Архимед, Vernier, наборы робототехнических конструкторов Lego, 11 интерактивных досок/приставок, 3 документ-камеры, 16 планшетных ПК, все кабинеты оснащены АРМ педагогов, подключены к локальной вычислительной сети и Интернет.

### Проблема эффективного использования современных средств ИКТ.

Можно выделить два направления применения средств ИКТ в образовательном процессе: администрацией в управленческой деятельности и педагогами в учебно-воспитательном процессе.

#### *Эффективное применение оборудования педагогами*

Для эффективного применения современных средств ИКТ педагогами администрация гимназии организует повышение квалификации в различных формах: очное, заочное обучение в АКПКРО, АлтГПА, АНО «Дом учителя», участие в образовательной миграции, внутригимназические семинары, мастер-классы, конференции.

В гимназии функционирует система управления развития ИОС, представлена на рисунке 1. Управление построено на основе децентрализации, делегирования администрацией управленческих полномочий службе поддержки ИКТ и профессиональным объединениям в виде творческих групп. Администрация решает вопросы оценки состояния ИОС гимназии, через посещение уроков оценивает эффективность применения средств ИКТ конкретными учителями, на основании сводных данных по гимназии оценивает эффективность применения средств ИКТ в УВР гимназии. Для оценки эффективности используются критерии, разработанные АКПКРО (к.п.н. Муратов А.Ю.), а также Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, доработанные администрацией гимназии. Служба поддержки применения ИКТ решает задачи технического и методического характера. Творческие группы педагогов занимаются вопросами внедрения и применения различных ИКТ. В настоящее время функционируют 7 творческих групп, занимающиеся следующими вопросами: внедрение ДОТ, ЭЖ, современных средств ИКТ. Творческие группы занимаются вовлечением в инновационную деятельность педагогов, организуют взаимообучение, осуществляют независимую оценку эффективности использования средств ИКТ. На основании оценки эффективности применения средств ИКТ администрацией принимаются управленческие решения. Проблемы, выявленные службой поддержки применения ИКТ и творческими группами, общественные решения также

влиять на принятие тех или иных управленческих решений. Мощными движущими инструментами развития ИОС являются педагоги-лидеры, а также инновационный фонд. Результатом эффективного использования средств ИКТ педагогами является их самореализация, участие в профессиональных конкурсах, как эффект – повышение престижа гимназии, привлечение стажеров для проведения на базе гимназии стажерских практик.

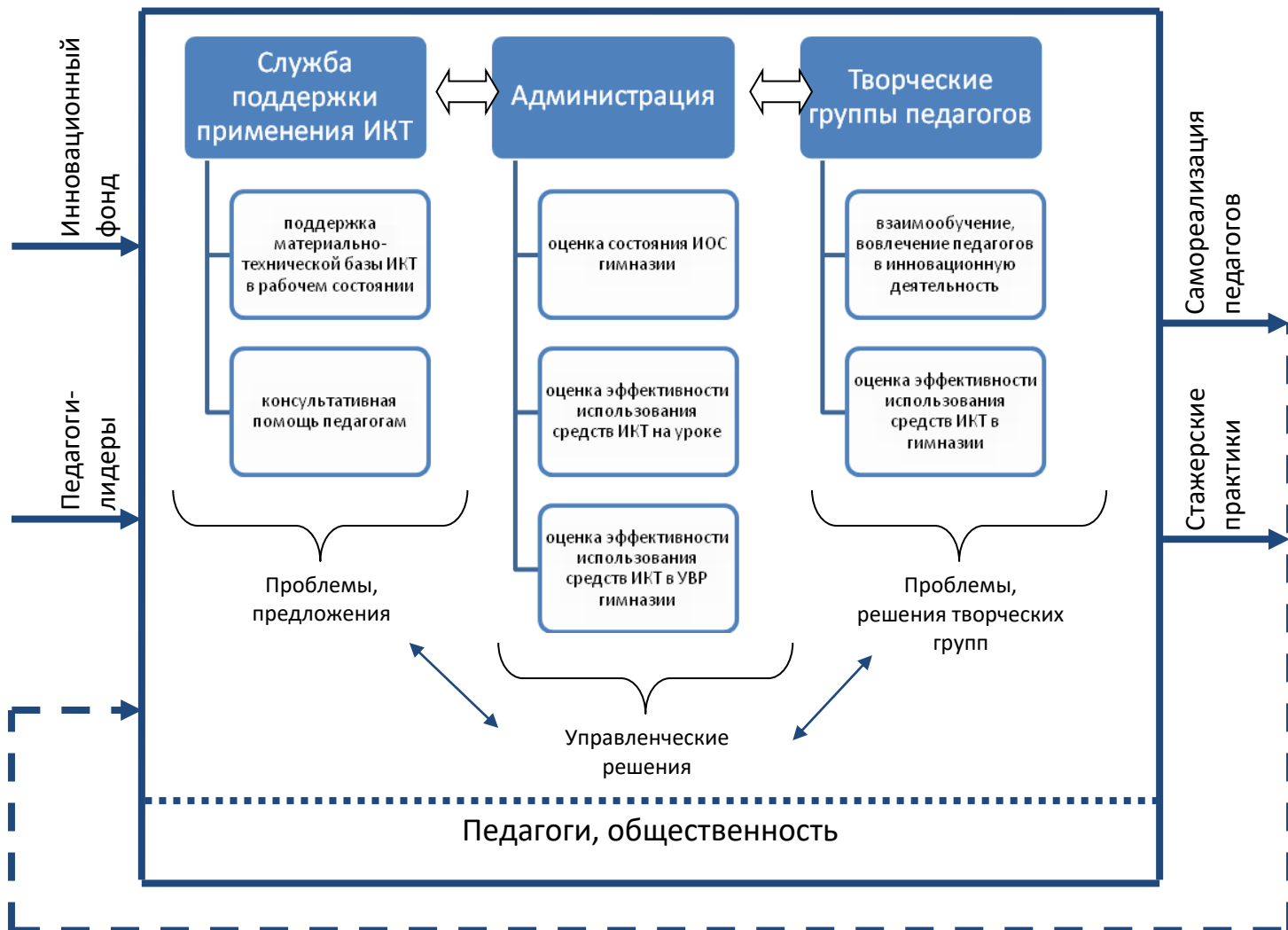


Рисунок 1 – Система управления развитием ИОС МБОУ «Гимназия №74»

### *Эффективное применение оборудования администрацией*

Некоторые направления применения средств ИКТ администрацией в управлении:

- проведение общегимназических мероприятий (педагогические советы, семинары, мастер-классы);
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса гимназии, дистанционное взаимодействие гимназии с

другими организациями социальной сферы, в т.ч. с органами управления образованием и площадками инновационной инфраструктуры Алтайского края.

С сентября 2013 года для мониторинга и фиксации хода и результатов образовательного процесса в гимназии начался переход на электронный документооборот и отказ от ведения бумажных классных журналов во всех 45 классах в пользу электронных в АСУ «Сетевой город. Образование». Для учета технического оборудования, а также для учета достижений всех субъектов образовательного процесса работниками гимназией. Также одной из возможностей использования ИТ в управлении является сбор необходимых отчетных документов, проведение анкетирования учащихся, родителей (законных представителей) в электронном виде. Все это обеспечивает большие возможности для управления качеством образования в гимназии, способствует открытости образовательного процесса для всех его субъектов, вовлечению общественности в ГОУ.

#### Список использованных источников:

1. Муратов А.Ю. Формирование информационно-образовательной среды общеобразовательных учреждений в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования: методические рекомендации / А.Ю. Муратов. – Барнаул: АКИПКРО, 2012. – 54 с.
2. Об образовании в Российской Федерации N 273-ФЗ от 29.12.2012. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://text.document.kremlin.ru/SESSION/PILOT/main.htm>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/attachment.aspx?id=370>
4. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е.В. Чернобай. – М.: Просвещение, 2012. – 56 с.