

Использование информационных ресурсов для развития информационно-образовательной среды школы

И.А. Гребенкин

г. Барнаул, Алтайский край

Стратегической целью развития современного образования является обеспечение доступности качественного образования потребителям образовательной услуги за счет эффективного использования ресурсов. Одним из направлений реализации данной цели является информатизация образования, использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном и воспитательном процессе. Информационная образовательная среда (далее, ИОС) рассматривается как одно из условий достижения нового качества образования.

Сложность информационных процессов в современном ОУ высока из-за большого количества связей в деятельности кадров. Среду, в которой они протекают, можно рассматривать в качестве информационной среды. В этом процессе обязательно присутствуют компоненты:

- программно-аппаратной организации информационной среды;
- учебно-методические информационные ресурсы;
- методики организации деятельности педагогического коллектива в самой среде.

Эти компоненты обычно используются в следующей деятельности: образовательной; управления: образовательным процессом, контингентом учащихся, кадрами, ресурсами; коммуникационной.

Объективно любая информационная среда образовательного учреждения должна обеспечивать: наличие единой базы данных; однократный ввод данных с возможностью их последующего редактирования; многопользовательский режим; разграничение прав доступа к данным; использование одних и тех же данных в различных приложениях и процессах; возможность обмена данными между различными прикладными программами без выполнения операций экспорта-импорта.

По стандартам нового поколения информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

– дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей/законных представителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

– дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Рассмотрим место информационных ресурсов в формировании ИОС на примере МБОУ «Гимназия №74» г. Барнаула.

Важное место в формировании и развитии ИОС отводится официальному сайту учреждения, доступен по ссылке: <http://g74.ucoz.ru/>. Сайт гимназии позволяет решить разные задачи. Во-первых, сайт позволяет обеспечить открытость и доступность всей необходимой информации в соответствии с п. 4 ст. 32 Закона «Об образовании». Кроме того, сайт содержит интересную и полезную информацию для учащихся гимназии, их родителей, учителей и иных посетителей. Предоставленный материал актуален: обновления происходят регулярно (1-2 раза в неделю). Любой учащийся и учитель имеют возможность размещения собственных материалов, новостей. Также на сайте созданы разделы, посвященные работающим и работавшим в гимназии учителям, нормативно-правовой базе, инновационной деятельности гимназии. Из всех разделов можно выделить следующие: «Новости», «Документы», «Информация для учащихся», «Информация для родителей». Данные разделы позволяют передать общедоступную информацию широкому кругу лиц. Кроме того, на сайте существует возможность публиковать задания для учащихся, что актуально, например, во время сильных морозов, карантина и т.п.. Сайт интерактивен: имеется форум, гостевая книга, возможность задать вопрос директору учреждения. Часто проводятся различные интерактивные опросы. Кроме этого существует возможность интегрировать на страницы сайта различные сервисы сети Интернет (например, работа с общими документами гугл), что открывает огромные возможности для администрации, учителей и учащихся гимназии.

Следующий информационный ресурс, на который хотелось бы обратить особое внимание – АСУ «Сетевой город. Образование». Эта система является базовой системой для управления образовательным процессом в гимназии с 2008 г. Сетевой Город. Образование – комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образованием в пределах края. Тем самым формируется единое краевое информационное образовательное пространство. С сентября 2011 г. администрация гимназии ведет сбор отчетов в рамках и по форме СГО, это позволило автоматизировать и ускорить составление и сдачу отчетов учителями и минимизировать время на анализ отчетов администрацией. Кроме того, с ноября 2012 г. в рамках краевого пилотного проекта по внедрению электронных журналов в некоторых классах гимназии осуществлен отказ от ведения бумажных журналов в пользу электронных в данной системе. Для

успешного функционирования системы на базе гимназии утвержден регламент ее использования, приняты локальные акты, закрепляющие ответственных за функционирование системы лиц и назначающие права пользователей. В целях информирования общественности проводятся семинары и собрания для педагогов и родителей учеников.

С сентября 2011 г. гимназия является пилотной площадкой по внедрению ДОТ в учебно-воспитательный процесс гимназии. Естественно, что для внедрения дистанционных технологий в образование необходимы специализированные информационные ресурсы: для гимназии это сервис «Портфолио проектов» АСУ «Сетевой город», а также СДО Мудл. СДО Мудл – свободное программное обеспечение для организации дистанционного обучения учащихся. Учителя гимназии создают курсы дистанционного обучения, с помощью которых организуют учебную и внеучебную деятельность по предметам. Система Мудл позволяет организовать как групповое, так и индивидуальное обучение. Сервисы Мудл разделяются на два типа: лекционные и деятельностные. Лекционные – веб-страницы, ссылки на файлы, базы данных, аудио- и видео- материалы. Деятельностные – это форумы, чаты, сообщения, тесты, задания, опросы и т.д. Система может быть установлена на любой компьютер школы, либо же можно воспользоваться СДО, установленным на внешнем хостинге. Система позволяет не только выкладывать определенные задания и получать на них ответы, но и фиксировать ход и результаты образовательного процесса, проводить различный мониторинг этих результатов, а также обеспечивает условия для поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

В 2011 г. работниками гимназии были разработаны и внедрены две внутришкольные АИС: для учета технического оборудования и ведения портфолио достижений гимназии, педагогов и учащихся. Данные АИС имеют веб-интерфейс и работают через браузер с любого компьютера, подключенного к локальной сети школы. АИС позволяют автоматизировать составление различного рода отчетов по нужным срезам, являются гибкими и открытыми для модернизации.

АИС учета технического оборудования позволяет осуществлять учет различных типов оборудования (компьютеров, интерактивных досок, мультимедиа проекторов и др.), указывать его местоположение, просматривать информацию об оборудовании по типам или кабинетам, в которых оно установлено, оставлять небольшие заметки к конкретным единицам оборудования. Система позволяет просмотреть разного рода статистику (количество единиц техники, установленные на ПК операционные системы, ПК по типу использования, % ПК в школьной сети, расстановку оборудования по кабинетам и др.).

АИС ведения портфолио достижений гимназии, педагогов и учащихся помогает автоматизировать процесс создания портфолио, что очень актуально в связи с новыми ФГОС. Возможные виды получения статистики: по гимназии, учителям, ученикам и классам, метод. объединениям; по уровням и типам достижений. Реализована возможность экспорта сформированных портфолио в

файлы с расширением xls и импорта файлов csv (например, из СГО) в базу данных АИС. Кроме того система оснащена интерактивным календарем, в который любой пользователь может запланировать мероприятие на конкретную дату.

Таким образом, информационные ресурсы играют важную роль в формировании и развитии информационно-образовательной среды, позволяют обеспечить возможность осуществлять в электронной форме различные виды деятельности в соответствии с ФГОС.

Литература

1) Статья «Moodle» свободной энциклопедии Википедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>

2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=140174;dst=101493>

3) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №3266-1-ФЗ от 10.07.1992. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/edu>

4) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/attachment.aspx?id=370>