

## Рекомендации по учету региональных особенностей изучения учебного предмета «Информатика»

Алтайский край – перспективный туристический регион России. В регионе активно развивается лечебно-оздоровительный, сельский, научно-познавательный, экстремальный, событийный, деловой виды туризма<sup>1</sup>. На территории края есть особо охраняемые природные территории и объекты. Эти и иные региональные особенности могут быть учтены при изучении учебного предмета «Информатика». Так, например, на темах, связанных с разработкой каких-либо информационных продуктов можно давать задания по материалам краеведения: презентации об основных достопримечательностях края, построение туристических маршрутов при изучении геоинформационных систем, разработка баз данных водоемов Алтайского края, разработка сайтов о людях, прославивших Алтайский край, об истории развития населенного пункта учащихся и др.

В большинство общеобразовательных организаций края в целях реализации ФГОС органами управления образованием ранее были осуществлены поставки учебного робототехнического оборудования и цифровых лабораторий и датчиков, которые могут успешно применяться в урочной и внеурочной деятельности по информатике. Данные цифровые средства могут использоваться на занятиях по темам «Алгоритмизация», «Учебные исполнители», «Управление и кибернетика», «Программирование», «Устройства ввода и вывода информации» и др.

На сайте ассоциации образовательной робототехники Алтайского края представлены материалы, которые могут использоваться учителями при проектировании занятий по информатике с применением имеющегося в общеобразовательных организациях Алтайского края оборудования. На странице <http://robot.uni-altai.ru/vernier/sovremenny-issledovatel> представлен ряд задач, которые учащиеся могут решить с использованием различных датчиков. Например, одна из задач, доступная по вышеуказанной ссылке, представлена ниже.

«Задача Врач. Датчик температур.

Робот измеряет температуру людей и сообщает "Здоров", "Болен".

Робот сам решает, когда начать измерять температуру, когда прекращать измерения.

В конце серии измерений показывает количество человек, которых он изучил. Количество больных и здоровых.

5 баллов, если роботу давали сигналы с помощью кнопок или другим способом. 15 баллов, если робот определяет начало нового измерения по колебанию температуры.»

На сайте внедрения робототехники в образовательный процесс МБОУ «Гимназия №74» г. Барнаула <http://robot.gimn74.ru/> можно найти примеры реализованных проектов с конструкторами Lego Wedo, которые имеются в большинстве образовательных организаций Алтайского края.

На сайте инновационного проекта по внедрению образовательной робототехники в МБОУ «Гимназия №42» г. Барнаула [http://gymnasium42.ru/?page\\_id=349](http://gymnasium42.ru/?page_id=349) в свободном доступе размещена разная полезная тематическая информация, в т.ч. набор видеоуроков Алексея Александровича Ушакова, который является одним из идеологов внедрения образовательной робототехники в Алтайском крае.

---

<sup>1</sup> <http://www.altairegion22.ru/info/tour/altai/>