

Рекомендации по разработке рабочей программы учебного предмета «Информатика»

Согласно п. 18.2.2 . ФГОС основного общего образования (в редакции приказа Министерства образования и науки от 31.12.2015 № 1577):

- «Рабочие программы учебных предметов, курсов, в т том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования»;

- «РП учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру»;

- «Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:
 - планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
 - содержание учебного предмета;
 - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Это значит, что рабочая программ (РП) любого предмета должна быть ориентирована на достижение планируемых результатов, зафиксированных в основной образовательной программе (ООП) школы, составляется с учетом программы развития универсальных учебных действий и, как минимум, отражать указанные выше компоненты.

Согласно п.п. 1, 6, части 3 статьи 38 ФЗ-273 «Об образовании в РФ» разработка и принятие локальных актов, разработка и утверждению основных образовательных программ относится к компетенции образовательной организации. Это значит, что учитель составляет рабочую программу по учебному предмету, курсу в соответствии с принятым в школе Положением о разработке рабочих программ. А школьное Положение может предусматривать отражение в рабочих программах и других компонентов (т.е. больше, чем указано в требованиях ФГОС). При разработке своей рабочей программы учитель использует также и авторскую, и примерную программы по учебному предмету.

Авторские программы конкретизируют содержание предметных тем, включенных в стандарт, определяют в рамках авторской концепции изучения предмета в каждом классе распределение учебных часов по разделам, темам, набор практических, лабораторных работ, выполняемых учащимися, опытов, демонстрируемых учителем в классе и т.д. Реализация авторских программ в каждом классе, как правило, подкреплена учебно-методическими материалами: учебниками, рабочими тетрадями, тетрадями для практических работ, сборниками заданий, контрольных работ, книгами для учителя, электронными приложениями и т.д. Авторская программа в совокупности с учебно-методическими материалами и ЭОР составляет авторский УМК (учебно-методический комплекс). УМК по предмету должен входить в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», а также входить в утвержденный в общеобразовательной организации список используемых УМК. Таким образом, авторский УМК – это одно из средств, помогающее учителю обеспечивать достижение планируемых образовательных результатов, а авторская программа не является нормативным документом.

Примерная программа - средство, помогающее учителю проанализировать авторскую программу с точки зрения обеспечения требований стандарта, т.е. получить ответы на следующие вопросы:

- Отражает ли авторская программа для данного класса в полной мере содержание (дидактическая единица содержания - тема), включенное в примерную программу?

- Какое содержание авторской программы является избыточным по сравнению с содержанием примерной программы? Это будет список тем, не входящих в стандарт и за счет которых целесообразно осуществлять корректировку рабочей программы в ходе ее реализации (если в этом возникнет необходимость);

- Какое содержание из примерной программы отсутствует в авторской программе? Это будет список тем из стандарта, изучение которых следует обеспечить, несмотря на то, что их нет в авторской программе.

Ответы на эти вопросы определяют содержание будущей рабочей программы учителя, а именно: будет ли она отличаться от авторской (если – да, то в какой части и почему?) или нет. Примерная программа не является нормативным документом.

Рабочая программа – нормативный документ, который показывает, как учитель планирует реализовывать авторскую программу с учетом особенностей общеобразовательной организации (условий образовательного процесса, образовательных потребностей обучающихся, возрастных и других особенностей конкретного класса, свой методических возможностей и т.д.) и требований действующего стандарта.

Ниже представлен вариант структуры *рабочей программы учебного предмета*, который делает РП механизмом управления качеством образования по предмету:

- титульный лист
- пояснительная записка
- планируемые результаты освоения учебного предмета
- содержание учебного предмета
- тематическое планирование
- контроль и оценка достижения планируемых образовательных результатов
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- лист внесения изменений в РП.

Титульный лист отражает:

- полное наименование общеобразовательной организации ;
- процедуру утверждения рабочей программы в соответствии с локальным актом общеобразовательной организации;
- наименование учебного предмета, класс, уровень общего образования;
- срок реализации рабочей программы (учебный год);
- Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу;
- год составления рабочей программы.

Пояснительная записка рабочей программы отражает сведения:

- о перечне нормативных документов и учебно-методических материалов, на основе которых составлена, в том числе сведения об авторской программе с указанием ее библиографических данных;
- об общем количестве часов на учебный год, в неделю, на которые рассчитано преподавание предмета в данном классе (определяется на основе учебного плана, календарного учебного графика образовательной организации на учебный год);

– о целях и задачах преподавания предмета в данном классе (не в целом на уровне основного общего образования!). Определяются на основе примерной программы, авторской программы для данного класса с учетом специфики общеобразовательной организации;

– об отличительных особенностях рабочей программы по сравнению с авторской относительно содержания, количества часов на изучение отдельных тем, количества лабораторных работ и др. (если таковые присутствуют) и причинах внесения изменений. В качестве причин для внесения изменений в авторскую программу могут выступать: а) необеспеченность реализации практической части авторской программы учебным и лабораторным оборудованием, другими средствами обучения; б) необеспеченность авторской программой в полном объеме предметного содержания в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования;

– о ведущих формах, методах и средствах обучения, технологиях и т.д., которые учитель считает педагогически целесообразными для обучения учащихся данного класса и которые будут использоваться учителем для реализации рабочей программы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета. Этот обязательный компонент рабочей программы отражает перечень личностных, метапредметных, предметных результатов, которые учитель планирует достигать при обучении предмета в данном классе.

Планируемые результаты реализации рабочей программы в данном классе составляются с учетом основной образовательной программы общеобразовательной организации: разделы «Планируемые образовательные результаты обучающихся», «Программа развития универсальных учебных действий», а также авторской программы. Метапредметные и личностные образовательных результатов должны быть конкретизированы в виде перечня соответствующих универсальных учебных действий (метапредметные – в виде коммуникативных универсальных учебных действий, познавательных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий; личностные – в виде личностных универсальных учебных действий). Предметные результаты описываются в виде перечня предметных учебных действий и на двух уровнях: «Обучающийся научится», «Обучающийся получит возможность научиться» (см. примерную ООП основного общего образования - // <http://fgosreestr.ru/>).

Содержание учебного предмета. ФГОС относит данный компонент рабочей программы к основным, поэтому включение его в структуру РП становится обязательным. Поскольку ФГОС определяет содержание учебного предмета только для уровня образования, а конкретизирует предметное содержание для каждого класса авторская программа, предлагается этот компонент РП формировать на основе аналогичного компонента авторской программы с учетом отклонений по указанным выше причинам (если таковые будут!).

Тематическое планирование является также обязательным компонентом РП учителя. Тематическое планирование должно раскрывать последовательность изучения содержания рабочей программы, распределение количества учебных часов по разделам и темам. В тематическом планировании возможно отражение и темы каждого урока (если это предусматривает локальный акт). Формат таблицы для отражения тематического планирования определяется локальным актом общеобразовательной организации.

Контроль и оценка планируемых образовательных результатов обучающихся. Здесь рекомендуется фиксировать сведения о количестве контрольных мероприятий,

формах текущего контроля и промежуточной аттестации, методах, средствах контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, которые планирует реализовать учитель.

В соответствии с ч. 2 ст. 30 ФЗ-273 «Об образовании в РФ» формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся закрепляются локальным актом общеобразовательной организации. Планируемые учителем в рабочей программе способы контроля и оценки образовательных результатов не должны противоречить данному локальному акту и предлагаемых авторским УМК.

Особенностью данного компонента в РП, направленной на реализацию ФГОС основного общего образования, является отражение сведений о планируемых учителем способах контроля и оценки не только предметных, но и *метапредметных* образовательных результатов. Сведения о том, какие именно метапредметные результаты «делегированы» для контроля и оценивания конкретному учителю-предметнику можно найти в разделах в ООП основного общего образования общеобразовательной организации (см. разделы «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов», «Программа развития универсальных учебных действий»).

Таблица 7

Вариант отражения в РП информации о планируемых способах контроля и оценивания образовательных результатов при обучении предмету

Оцениваемые образовательные результаты	Формы	Методы	Средства	Периодичность
Предметные				
Метапредметные:				
....				

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. В этом компоненте рекомендуется отражать перечень основных и дополнительных источников учебной информации для обучающихся (учебники, учебные пособия, рабочие тетради, сборники задач и упражнений, тестов, контрольных и практических работ, практикумов, хрестоматии; справочные пособия, атласы и др.), а также методических материалов для учителя, которые планируется использовать для реализации рабочей программы. Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы должно соответствовать авторскому УМК.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса отражает перечень учебного оборудования и оборудования для проведения лабораторных, практических работ, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся и т.д., которые учитель планирует использовать при реализации рабочей программы.

Лист внесения изменений в рабочую программу предусматривает фиксацию возможных изменений в рабочей программе, необходимость в которых может возникнуть в течение учебного года. Учитель имеет право вносить изменения в рабочую программу только на основании приказа руководителя общеобразовательной организации или при условии согласования изменений с заместителем руководителя. Процедура внесения

изменений описывается также в локальном акте. Рекомендуется представлять этот лист в формате тематического планирования, принятого в общеобразовательной организации.

Для **разработки рабочих программ по информатике** в конкретных образовательных организациях требуется руководствоваться локальными нормативными актами образовательных организаций (например, положением о рабочей программе и др.), а также примерными авторскими программами, предлагаемые авторскими коллективами учебников в виде отдельных изданий или методических рекомендаций.

Таблица 8

Методические пособия и примерные программы по информатике

Наименование учебника / авторский коллектив / издательство	Издание	Ссылка на издание в сети Интернет	Описание
Информатика/Босова Л.Л., Босова А.Ю./Бином	Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс] : 5–6 классы. 7—9 классы. Методическое пособие / Автор-составитель: М. Н. Бородин. — Эл. изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. — 108 с. : ил.	http://files.lbz.ru/pdf/mpBosova5-9fgos.pdf	Методическое пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников «Информатика» для 5–9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. БИНОМ. Лаборатория знаний. Методическое пособие содержит рекомендации для планирования, организации обучения в новой информационной среде школы в соответствии с требованиями ФГОС. Представлены содержание учебного предмета, описание УМК, тематическое и поурочное планирование по курсу информатики для 5–6 и 7–9 классов, таблицы соответствия УМК требованиям ФГОС и ГИА, планируемые результаты обучения. Издание дополнено разделом «Электронное приложение

Наименование учебника / авторский коллектив / издательство	Издание	Ссылка на издание в сети Интернет	Описание
			к УМК», описывающим электронную форму учебников «Контейнер электронных учебников». Для учителей информатики, методистов и администрации образовательного учреждения.
Информатика/Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В./Бином	И.Г.Семакин, М.С.Цветкова. Информатика 7-9 классы. Примерная рабочая программа	http://methodist.bz.ru/iumk/informatics/files/semaikin-7-9-prog.pdf	Примерная рабочая программа
	Информатика : методическое пособие для 7–9 классов / И. Г. Семакин, М. С. Цветкова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 160 с.	http://methodist.bz.ru/iumk/informatics/files/semaikin-tsvetkova-7-9-met.pdf	Методическое пособие содержит рекомендации по проведению уроков информатики для учителей, преподающих по учебнику информатики И. Г. Семакина, а также примерную рабочую программу. Методическое пособие подготовлено в соответствии со спецификой предмета, возрастными особенностями учащихся и требованиями ФГОС основного общего образования. Методическое пособие входит в учебно-методический комплект (УМК) по курсу информатики для 7–9 классов. УМК для каждого класса включает также учебник (в печатной и электронной формах),

Наименование учебника / авторский коллектив / издательство	Издание	Ссылка на издание в сети Интернет	Описание
			рабочие тетради. Для учителей информатики и методистов.
Информатика / Угринович Н.Д. / Бином	Н.Д. Угринович, Н.Н. Самылкина. Информатика 7-9 классы. Примерная рабочая программа	http://metodist.1bz.ru/iumk/informatics/files/ugrinovich-7-9-prog.pdf	Примерная рабочая программа
	Информатика. 7–9 классы : методическое пособие / Н. Д. Угринович, Н. Н. Самылкина. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 96 с .	http://metodist.1bz.ru/iumk/informatics/files/ugrinovich-7-9-met.pdf	Сборник предназначен для использования при формировании основной образовательной программы образовательной организации. Сборник также можно считать настольной книгой учителя и методиста по информатике, поскольку он содержит все необходимые материалы для планирования, организации обучения в новой информационной среде школы и подготовки отчетных документов. В сборник включены примерная рабочая программа, включающая тематическое и поурочное планирование по курсу информатики к УМК Н. Д. Угриновича для 7, 8 и 9 классов, описание электронного приложения к УМК, таблицы соответствия учебников ФГОС. Для учителей информатики и администрации

Наименование учебника / авторский коллектив / издательство	Издание	Ссылка на издание в сети Интернет	Описание
			образовательных организаций.

В методических рекомендациях к УМК по информатике авторы представляют и примеры распределения личностных, метапредметных и предметных результатов по годам обучения. Например, в методическом пособии И.Г. Семакина по информатике для 7-9 классов указаны следующие метапредметные результаты, которые будут сформированы в разные годы обучения, представлены в таблице 9¹

Таблица 9

Соответствие требований ФГОС содержанию учебника в части формирования метапредметных образовательных результатов.

Требования ФГОС	Чем достигается в настоящем курсе
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	9 класс, глава 1 «Управление и алгоритмы». 9 класс, глава 2 «Введение в программирование». 9 класс, Дополнение к главе 2, § 2.2. «Сложность алгоритмов»
2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	8 класс, главы 3, 4. 9 класс, главы 1, 2. 9 класс, § 29, раздел «Что такое отладка и тестирование программы»
3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	8 класс, глава «Информационное моделирование». 8 класс, Дополнение к главе 2, § 2.1. «Системы, модели, графы», § 2.2. «Объектно-информационные модели». 8 класс, глава 3 (изучение баз данных). 8 класс, глава 4 (изучение электронных таблиц). 9 класс, глава 2 (изучение программирования)
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	7 класс, глава 3 «Текстовая информация и компьютер». 7 класс, глава 4 «Графическая информация и компьютер».

¹ Информатика : методическое пособие для 7–9 классов / И. Г. Семакин, М. С. Цветкова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — с.16-17.

Требования ФГОС	Чем достигается в настоящем курсе
	7 класс, глава 5 «Мультимедиа и компьютерные презентации», тема «Представление звука». 8 класс, глава 4, тема «Системы счисления». 8 класс, глава 2 «Информационное моделирование»
5. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ компетенции)	Содержательная линия курса «Информационные технологии» (7 класс, главы 3, 4, 5; 8 класс, главы 3, 4). Содержательная линия курса «Компьютерные телекоммуникации» (8 класс, глава 1)

В методических материалах, указанных в таблице 9, представлены планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета и тематические планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Это служит для учителя основой при разработке собственных рабочих программ.